

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Администрация МО "Кяхтинский район" РБ

МБОУ "Шарагольская СОШ"

РАСМОТРЕНО  
Руководитель МО

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_ (Галданова А.А.)

Протокол №5

от "19" 042022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора школы по УВР

\_\_\_\_\_ (Цыдыпылова Л.А.)

Протокол №5

от "21" 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ (Богданова Н.Б.)

Приказ №8

от "21" 042022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 677140)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Галданова Алёна Амгалановна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	2	05.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2	12.09.2022 13.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	2	14.09.2022 15.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	2	19.09.2022 20.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	2	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	2	26.09.2022 27.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	2	28.09.2022 29.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Пактическая работа; ;	"Учиру", "Российская электронная школа",

1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	4	1	3	03.10.2022 06.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	2	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	2	12.10.2022 13.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	3	17.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	3	0	3	20.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	7	0	7	26.10.2022 14.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	3	15.11.2022 17.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	3	21.11.2022 23.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	5	24.11.2022 01.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	2	05.12.2022 06.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	9	1	8	07.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	8	0	8	22.12.2022 12.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	"Учиру", "Российская электронная школа",
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	3	16.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	3	19.01.2023 24.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	3	25.01.2023 30.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	3	31.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	1	3	06.02.2023 09.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	4	13.02.2023 16.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",

5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2	20.02.2023 21.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	3	22.02.2023 28.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	4	01.03.2023 07.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	"Учиру", "Российская электронная школа",
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	1	3	09.03.2023 15.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	3	16.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	2	22.03.2023 23.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2	03.04.2023 04.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2	05.04.2023 06.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	2	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	2	12.04.2023 13.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	3	19.04.2023 24.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	"Учиру", "Российская электронная школа",
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	114				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
4.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
5.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
6.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
9.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
10.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
11.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
13.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
15.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;

16.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
17.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
18.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
20.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
25.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;



31.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
32.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
33.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
34.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;

35.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
39.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
40.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
41.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
42.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
43.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
44.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;

45.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
46.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
47.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
49.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
50.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
51.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
52.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
53.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
54.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
55.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
56.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
57.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;

59.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
60.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
61.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
62.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
64.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
65.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;

73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
75.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;

82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
88.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;

89.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
97.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;

99.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
100.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
104.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
105.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
106.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;



110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
113.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;

117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
119.	Закрепление	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
120.	Закрепление	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
121.	Закрепление	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
122.	Закрепление	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
123.	Повторение	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
124.	Повторение	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
125.	Повторение	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
126.	Повторение	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
127.	Повторение	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
128.	Повторение	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
129.	Повторение	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
130.	Повторение	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
131.	Повторение	1	1	0	22.05.2023	Письменный контроль;
132.	Повторение	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	5	127
--	-----	---	-----

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

